

Katholieke Basisschool De Bangert

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Mobiele telefoon en smartwatch

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. We informeren u over onze werkwijze en lesmethoden. In de schoolgids leest u relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

In deze gids vindt u ook praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad(MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team De Bangert, Andijk.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Katholieke Basisschool De Bangert
Hooijschuurstraat 2
1619CT Andijk

☎ 0228592361
🌐 <http://www.bangert-andijk.nl>
✉ directie.bangert@skowf.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Linda Blok	directie.bangert@skowf.nl

De directie, Linda Blok, is maandag, dinsdag, woensdag om de week en donderdag aanwezig.

U kunt haar op school bereiken op werkdagen. Op niet werkdagen kunt u contact zoeken via Parro (ouders van school) of via email directie.bangert@skowf.nl

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland

<http://www.skowestfriesland.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

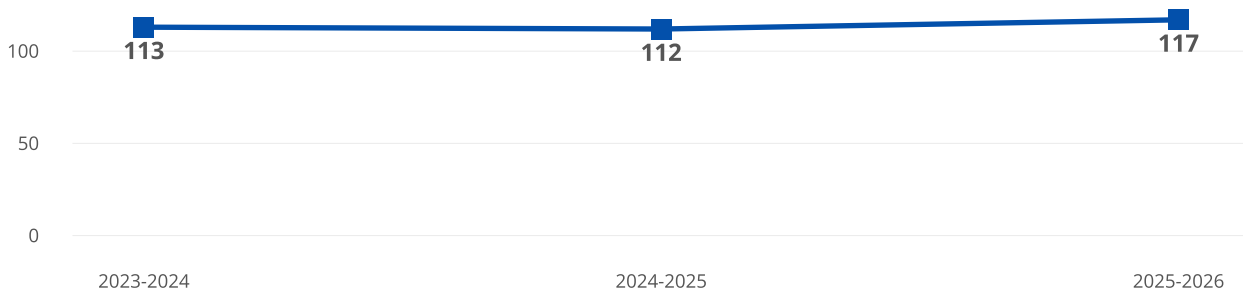
Aantal leerlingen

 2025-2026
117

De februari telling van 2026 laat een leerlingenaantal van 124 zien. Dit is een lichte groei ten opzichte van vorig schooljaar. De instroom van leerlingen is goed.

We starten schooljaar 2026-2027 met 5 groepen: groep 1-2, groep 3, groep 4-5, groep 5-6 en een groep 7-8. Gezien de aanmeldingen voor de kleuterbouw, ziet het er naar uit dat we na januari een groep 2-3 gaan vormen. Een aantal leerlingen vanuit de 1-2 groep wordt dan in de combinatie 2-3 geplaatst.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betekenisvol onderwijs

Creativiteit

Sociale veiligheid

Samenwerken aan doelen

Werken met thema's

Missie en visie

De basis van onze visie is dat leerlingen op de Bangert leren met het '**hoofd, handen en hart**'.

Om dit te bereiken **werken we samen** in een **veilige** en gestructureerde omgeving waar ieder kind zich zo veel mogelijk ontwikkelt op z'n eigen niveau. **Welbevinden** van leerlingen, ouders en leerkrachten is een belangrijk uitgangspunt om goed samen te werken en om tot optimale ontwikkeling te komen. We investeren daarom in de relatie kind-ouders-school. We nemen ouders en leerlingen zo transparant mogelijk mee in processen, ontwikkeling en informatievoorziening.

We gaan voor **de brede ontwikkeling** van elk kind. Naast de lessen in lezen, taal en rekenen, waarbij instructie door de leerkracht een belangrijke rol speelt, besteden we ook tijd aan de vakken gymnastiek, muziek, beeldende vorming, dramatische expressie en wereldoriëntatie. We werken met **thema's** waarbinnen verschillende ontwikkelingsgebieden samen komen; wereldoriëntatie, maar ook de creatieve, de expressieve vakken en burgerschap. Naast het verwerven van kennis is er aandacht voor vaardigheden om tot leren te komen (executieve functies). Leerlingen werken bijvoorbeeld met onderzoeks- of weet vragen en presenteren uiteindelijk de resultaten aan elkaar. Hierbij zijn vaardigheden als samenwerken, presenteren, plannen, reflecteren, onderzoeken, ontwerpen, ICT vaardigheden en digitale geletterdheid belangrijke voorwaarden.

Dit resulteert uiteindelijk in B(l)oeiend onderwijs, daar waar de Bangert voor staat!

Identiteit

Basisschool de Bangert is een Katholieke basisschool. U vindt onze Katholieke identiteit terug in de Christelijke feesten die uitgebreid gevierd worden binnen de school. Zo is er aandacht voor Kerst, Pasen, Carnaval e.d. en wordt het bijpassende bijbel verhaal verteld. Het kerstverhaal wordt ook middels een kerstmusical onder de aandacht gebracht. Met Pasen wordt bijvoorbeeld op Witte Donderdag brood gedeeld en worden er Palmpasenstokken gemaakt voor mensen die een steuntje in de rug kunnen gebruiken.

De gezamenlijkheid is een belangrijke waarde binnen onze school. Naast de traditionele vieringen plannen we ook gezamenlijke momenten in de vorm van een afsluiting van een thema waar alle groepen zichzelf presenteren. De optredens worden uitgevoerd middels dans, toneel, zang, gedichten of bijvoorbeeld een presentatie. Tevens organiseren we schoolbrede activiteiten, zoals een excursie voor alle groepen of een creatieve workshop. Ook vanuit burgerschap betrekken we de omgeving en de burens bij de school. Omgaan met verschillen en diversiteit is een onderwerp wat terugkeert in ons dagelijks aanbod. Voor elkaar zorgen is eveneens een belangrijk uitgangspunt binnen de Katholieke identiteit. Op de Bangert werken we nauw samen; leerkrachten onderling, maar ook met ouders en leerlingen.

De sociale veiligheid staat hoog in het vaandel. We gaan respectvol om met verschillen. Wie zichzelf kan zijn, komt tot optimale ontwikkeling en daarmee komt de eigen identiteit tot bloei.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De basis van ons onderwijs wordt gevormd door een leerstofjaarklassensysteem. De leeftijd van een kind is richtinggevend, de ontwikkeling van een kind is bepalend voor de groep waarin een leerling wordt geplaatst. Er wordt op bepaalde momenten ook groepsdoorbrekend gewerkt, bijvoorbeeld leerlingen van groep 7 rekenen in groep 8 of leerlingen van groep 7 lezen met leerlingen van groep 3.

We differentiëren de instructie en de verwerking zodat het passend is voor uw kind en een stap verder zet in de zijn of haar ontwikkeling (zone van de naaste ontwikkeling).

Ons onderwijs kenmerkt zich ook door de aanwezigheid van de vele specialisten op allerlei gebied; lezen/taal, gedrag, jonge kind (2 leerkrachten) hoogbegaafdheid, ICT, kunst/cultuur en een rekenspecialist in opleiding. Zij organiseren de extra ondersteuning die een leerling, groep of leerkracht nodig heeft. Daarin vervullen zij een coachende rol. Zij zorgen ook voor kwaliteitsbewaking binnen hun expertise. Om verbinding te houden tussen verschillende specialisten en schoolbreed de kwaliteit van het onderwijs te bewaken, hebben wij een kwaliteitscoördinator in de school.

Er is voor de groepen 3 t/m 8 een vakdocent gym aanwezig (en later in het schooljaar ook voor groep 2). Pearl Haakman maakt sinds 2023 deel uit van ons leerkrachten team.

Voor de groepen 1 t/m 8 is er een vakdocent kunstzinnige oriëntatie aanwezig (Jacqueline Haakman)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

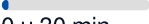
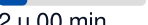
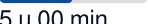
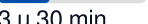
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Brede Ontwikkeling	 2 u 25 min	 2 u 25 min

In de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt waarbij alle ontwikkelingsgebieden worden opgenomen. Binnen de thema's is aandacht voor taalontwikkeling, rekenbegrippen, brede ontwikkeling (muziek, wereldoriëntatie, creativiteit, burgerschap), motoriek, engels en (sociaal)spel. Dit wordt aangeboden binnen de belevingswereld van jonge kinderen. Ook is er aandacht voor onderzoekend leren.

We volgen de leerlingen nauwgezet in hun ontwikkeling en gebruiken daarvoor het observatiesysteem van IEP.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 40 min	 3 u 15 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 8 u 00 min	 5 u 00 min	 3 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Overig, flexibele tijd	 1 u 00 min	 1 u 40 min	 2 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min

De onderwijstijd is een richtlijn. De onderwijstijd wordt afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van leerlingen.

'Overig' is flexibele tijd die wordt ingezet voor o.a. zelfstandig werken, werkstukken, presentaties, werken met thema's, (digitaal)burgerschap, technologie en programmeren, waarbij alle genoemde vakgebieden geïntegreerd zijn.

In alle groepen wordt ongeveer een uur Engels gegeven. In de groepen 1 t/m 4 wordt 'Spelen met Engels gebruikt'. In de groepen 5 t/m 8 de methode 'Join in'.

Voor rekenen gebruiken we de methode Wereld in Getallen, vanaf groep 3. Voor spelling gebruiken we de methode PIT. Taal wordt veelal geïntegreerd in de thema's en deels vanuit de methode PIT aangeboden.

In groep 3 wordt de methode Veilig Leren Lezen gebruikt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leertuin (1x per week)
- Maaklokaal voor creatieve vakken, koken en ICT
- Cultuurlokaal voor dramatische expressie
- Schooltuin
- Rustige werkplekken en een stiltelokaal



2.2 Het team

De Bangertschool is één van de 21 scholen van Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland.

De bestuurder van de Stichting is Leo Wijker. Op het bestuurskantoor is een team van mensen werkzaam die de scholen ondersteunt met allerlei zaken, zoals financiën, onderwijsinhoudelijke zaken en facilitaire zaken.

Alle leerkrachten op de Bangert hebben zich gespecialiseerd in een bepaald ontwikkelingsgebied. Er zijn specialisten op het gebied van gedrag, lezen, taal (in thema's), hoogbegaafdheid, cultuur, ICT, rekenen(in opleiding) en het jonge kind. Onze kwaliteitscoördinator zorgt ervoor dat de leerlingen nauwgezet gevolgd worden, analyseert resultaten en doet aanbevelingen als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs.

Motivatie:

Onze school is een opleidingsschool voor Pabo-studenten. Wij zijn opleidingsschool binnen het partnerschap van Ipabo/ InHolland

Elk partnerschap heeft een verplichte kwaliteitscyclus die wij jaarlijks bestuursbreed afnemen op alle opleidingsscholen. De ontwikkeldoelen van dit jaar worden opgenomen in het jaarplan van onze school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van leerkrachten maken wij gebruik van een vervangingspool en/of part time collega's die extra willen werken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Berend Botje*.

Jonge kinderen krijgen zoveel mogelijk middels (begeleid)spel aangeboden. Er wordt gewerkt met thema's waarbij de werkelijkheid zoveel mogelijk wordt nagebootst. De leerlingen 'spelen' de echte wereld na. De leerkracht voegt impulsen toe aan de hoeken en het spel om het nog rijker te maken. Alle onderbouwleerkrachten zijn opgeleid als VVE leerkracht (Voorschoolse en Vroegschoolse Educatie) om tegemoet te komen aan de behoeften van leerlingen op het gebied van de taalontwikkeling en het sociaal spel. Tevens hebben twee onderbouwleerkrachten de opleiding tot 'jonge kind' specialist afgelopen jaar afgerond. In de onderbouw wordt ook gewerkt met de schoolthema's waardoor ze middels een kenniskring veel leren over een bepaald onderwerp. Ook de verwerking in hoeken en spel worden binnen dit thema ingericht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan staat de schoolontwikkeling beschreven voor 4 jaar. Ieder jaar wordt hier een jaarplan van afgeleid. Hierin staan de speerpunten van dat jaar beschreven. Per jaar worden 'Big Rocks' geformuleerd en uitgediept. 'Big Rocks' zijn de hoofdonderwerpen waarmee de school aan de slag gaat. Onze 'Big Rock' komend jaar is: '(digitaal)burgerschap'. Overige onderwerpen zijn: 'het schrijven van teksten', 'het borgen van de rekeninstructie' en het 'aanbieden van complexe teksten.' Het voeren van literaire gesprekken wordt ook nader vorm gegeven. Verder zullen de jonge kind specialisten het onderwijs aan jonge kinderen verdiepen en de samenwerking met de Kinderopvang opzoeken.

Komend jaar gaan we ook verder met de invulling van de 'Brede ontwikkeling'. Naast de vakken rekenen, taal en tekstbegrip is er beleid op het gebied van cultuur en burgerschap. We werken met thema's waar we zoveel mogelijk de vakken integreren. Basisvaardigheden lezen, taal, rekenen en schrijven worden hier toegepast in een betekenisvolle situatie. We maken thema-hoeken en een kennismuur waarop de doelen en hetgeen we geleerd hebben op te zien zijn. De creatieve vakken zoals beeldende vorming, dramatische expressie en muziek worden ook binnen het thema aangeboden. Binnen alle vakken is er aandacht voor onze BIG ROCK (digitaal) burgerschap en digitale geletterdheid, waar sociale vaardigheden ook een onderdeel van zijn. Hierbij is er aandacht voor de executieve functies, zoals plannen, reflecteren en samenwerken. Doel voor leerkrachten is om de 'taal' behorende bij de executieve functies te spreken als doorgaande lijn in de school, zoals 'gooi je anker uit' als een kind zijn emotie moet reguleren.

Er is blijvende aandacht voor sociale veiligheid, klassenmanagement en het geven van een kwalitatief goede instructie. Deze onderwerpen keren jaarlijks terug, omdat dit de basis vormt voor ons onderwijs. De voortgang wordt bewaakt door teambesprekingen, onderwijsplannen(kwaliteitskaarten), zelfevaluatie en managementrapportage.

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring van doelen vindt onder andere plaats door zelfevaluatie. In bordsessies en teambesprekingen wordt de ontwikkeling besproken, bijgesteld en worden doelen voor een bepaalde periode geformuleerd.

In het instructiemodel wat de school hanteert (EDI) worden de doelen tussentijds gecheckt. We onderscheiden hierbij oefenfase en beheersingsfase. We zoeken dagelijks naar afstemming in ons lesaanbod. Leerkrachten bereiden dagelijks gezamenlijk de lessen voor en maken keuzes in de aan te bieden lesstof. Cruciale doelen zijn hierin richtinggevend.

Middels bordsessies en teammomenten staan we stil bij de ontwikkeling en formuleren leerkrachten leerdoelen en acties.

Successen worden geborgd door dit op te nemen in de onderwijsplannen en zijn zichtbaar in school op 'the wall of succes'.

Bovenschools worden er 2x per jaar zelfevaluatie gepland waarbij we met collega scholen ons onderwijs onder de loep nemen en elkaar adviseren in ontwikkeling.

In de managementrapportage wordt met de bestuurder, de onderwijsdirecteur en de directeur bedrijfsvoering de voortgang in beeld gebracht. De bestuurder is verantwoordelijk voor alle scholen van de Stichting. De onderwijsdirecteur is een bovenschools directeur die verantwoordelijk is voor de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de opbrengsten van scholen. De directeur bedrijfsvoering is verantwoordelijk voor de financiën.

De MR volgt ook de schoolontwikkeling, denkt mee en heeft instemmingsrecht. Directie levert informatie aan. Drie leerkrachten en drie ouders vormen de MR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In bijgevoegde link is het volledige ondersteuningsplan beschreven van Samenwerkingsverband Passend Onderwijs West-Friesland, waarvan onze school deel uitmaakt. De uitgangspunten van de basisondersteuning en extra ondersteuning wordt schoolspecifiek vorm gegeven binnen de ondersteuningsstructuur van de school. Onze ondersteuningsstructuur is uitgewerkt in een onderwijsplan. Bij het maken van plannen worden ouders en leerlingen betrokken. (handelingsgericht werken) Hier is het 'hoorrecht' van de leerling ook van toepassing.

<https://www.passendonderwijswf.nl/wp-content/uploads/2022/05/Ondersteuningsplan-22-26-lowres-DEF.pdf>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Leesspecialist
- Jonge kind specialisten (2X)

Binnen onze school is een leesspecialist aanwezig. Zij signaleert samen met de leerkrachten de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en stemmen het onderwijsaanbod af.

Indien er een bredere ondersteuningsbehoefte bestaat beschikken we ook nog over een hoogbegaafdheidsspecialist en een gedragsspecialist.

We trachten onder schooltijd extra dyslexiebegeleiding aan te bieden (indien nodig) door inzet van externe dyslexiespecialisten.

De kwaliteitscoördinator organiseert en bewaakt de voortgang van de extra hulp die geboden wordt aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Zij verwijst door naar desbetreffende interne specialist passend bij de hulpvraag. Zij is tevens aanspreekpunt voor externe instanties die betrokken zijn bij de ondersteuning of hulpverlening.

Schooljaar 2026-2027 volgt een leerkracht de opleiding tot taalspecialist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach
- Veiligheidscoördinator en preventiemedewerker
- Aandachtsfunctionaris en vertrouwenspersoon

We hebben binnen school een gedragsspecialist die de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen volgt. Tevens is de gedragsspecialist gediplomeerd kindercoach,

Jaarlijks wordt door leerlingen vanaf groep 5 de signaleringslijst van de Kanjertraining ingevuld en wordt de leerling-tevredenheids enquête afgenomen(en om het jaar de oudertevredenheidslijst).

Deze worden geanalyseerd en worden er passende maatregelen genomen. Kindgesprekken maken deel uit van de ondersteuning.

Binnen ons leerlingvolgsysteem IEP wordt ook een vragenlijst afgenomen. De resultaten worden vorm gegeven in een talentenkaart voor leerlingen waarop we sterke kanten en ontwikkelpunten op sociaal-emotioneel gebied kunnen aflezen. Deze talentenkaart is onderdeel van de rapportage naar ouders en leerlingen.

We bieden ook Rots en Water training aan binnen school. Eén van onze medewerkers is daarvoor opgeleid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er is veel aandacht voor het welbevinden van leerlingen en de executieve functies.

Onder executieve functies verstaan we onder andere taakaanpak, plannen, samenwerken, emotieregulatie en reflecteren op jezelf.

Het zijn voorwaarden om tot leren te komen. Deze executieve functies vormen een rode draad bij alle vakgebieden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent gym
- externe specialist motorische remedial teacher

De vakdocent gym signaleert in samenwerking met de leerkracht ondersteuningsbehoeften op motorisch gebied.

Aan de hand van de bevindingen verwijzen wij door naar specialisten op dit gebied zoals een ergotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV en EHBO
- preventiemedewerker
- prikteam diabetes/bolussen

Op school is een preventiemedewerker aanwezig en er zijn gediplomeerde BHV-ers. Iedere dag is er een BHV-er aanwezig.

Tevens hebben we een team van leerkrachten opgeleid om bloedwaardes te kunnen meten en te kunnen 'bolussen' bij diabetes leerlingen. Dit in goede samenwerking met ouders. Ouders tekenen een verklaring dat zij verantwoordelijk blijven voor het handelen van teamleden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Afgelopen jaren hebben wij schoolbreed hebben we ingezet op het versterken van rekenen en schrijven (motoriek en stellen). Deze basisvaardigheden laten een mooie groei zien. De school blijft ook komend schooljaar hier gerichte aandacht aan geven.

Schooljaar 2026-2027 zal ook in het teken staan van (digitaal) burgerschap. Vanuit ons onderwijsplan burgerschap zullen wij doelen vertalen naar de thema's die we aanbieden. Diversiteit en omgaan met verschillen is een rode draad in ons burgerschapsonderwijs. Vanuit de nieuwe kerndoelen hebben wij doelen geformuleerd passend bij de populatie van onze school. Onze leerlingen komen bijvoorbeeld weinig in aanraking met andere culturen.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte hebben wij een onderwijsplan gerealiseerd waarin onze ondersteuningsstructuur beschreven staat.

Binnen ons Knooppunt, waar verschillende scholen uit de directe omgeving met elkaar samenwerken' hebben we een start gemaakt met onze visie op inclusief onderwijs.

Onze school stelt zich open voor alle kinderen en zullen met ons ondersteuningsteam altijd op zoek gaan naar mogelijkheden bij ons op school. Indien de ondersteuning buiten onze expertise of facilitering valt zullen we samen met ouders op zoek gaan naar een andere passende plek.

Inbreng en invloed van leerlingen

De school betreft ouders en leerlingen bij de ontwikkeling van het kind. Indien er sprake is van een specifieke ondersteuningsbehoefte, dan wordt dit met desbetreffende interne specialist besproken. Mogelijk kan daar een 'klein ondersteuningsteam' bespreking uit voortkomen. Het klein ondersteuningsteam bestaat uit de leerkracht, ouders (en kind), directie en een interne specialist die kennis heeft betreffende de hulpvraag.

Vanuit handelingsgericht werken wordt een kind gevraagd wat helpend zou zijn bij de ontwikkeling.

Leerlingen worden in processen meegenomen, evenals de ouders. We trekken bij voorkeur samen op als een krachtige 'gouden driehoek'. Als er een handelingsplan gemaakt wordt, al dan niet in combinatie met een ontwikkelingsperspectief, zal de leerling(en ouders)meegenomen worden in het plan. De leerling denkt mee of het passend is (hoorrecht). Op die manier wordt de leerling mede eigenaar van het plan.

Onderwerpen rond ondersteuning worden ook besproken in de leerlingenraad. Een actueel onderwerp was bijvoorbeeld. Hoe creëren we rustmomenten in de school voor leerlingen die dat nodig hebben? Daar is het stiltelokaal uit voort gekomen, waar leerlingen erg tevreden over zijn.

De school gaat in 2025-2026 systematiek ontwikkelen waardoor leerlingen in school(en ouders) nog beter de ontwikkeling op het gebied van basisvaardigheden kunnen volgen.

Extra informatie

Wij werken samen met andere scholen om Passend Onderwijs te realiseren. Indien de school geen passende ondersteuning kan bieden doen we een beroep op de expertise van externe deskundigen die o.a. werkzaam zijn bij 'Passend Onderwijs West-Friesland'.

Wilt u meer weten? Kijk dan in het document Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland op de website van het samenwerkingsverband. <http://www.passendonderwijs.nl>

U kunt ook om uitlegfragen bij de kwaliteitscoördinator(Vera Koopen). Zij is op woensdag ambulant.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pestgedrag, fysiek geweld of intimidatie wordt niet getolereerd bij ons op school. Hoe omgegaan wordt met pestgedrag staat beschreven in ons pestbeleid/gedragsprotocol. Onze aanpak is erop gericht dat gewenst gedrag wordt benoemd en ongewenst gedrag wordt omgebogen naar gewenst gedrag. Zowel de pester als de gepeste leerling krijgt ondersteuning. Ouders worden hierin nauw betrokken.

We werken met De Kanjertraining. Kanjertraining is gericht op interactie tussen personen. Leerlingen krijgen inzicht in sociale situaties en leren daar goed mee om te gaan. We werken ook met Kanvas, het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining. Hiermee monitoren we de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Leerlingen vullen zelf ook vragenlijsten in over het welbevinden op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters.

Sociale en fysieke veiligheid staat hoog in het vaandel bij ons op school. Om het jaar monitoren we dit onderwerp ook bij ouders. Gesprekken met leerlingen en ouders geven ons ook informatie over het welbevinden van de leerlingen.

Regelmatig wordt er een risico inventarisatie en analyse gemaakt van onze school. Hieruit is naar voren gekomen dat de sociale veiligheid en de fysieke veiligheid goed op orde is. Ons gebouw wordt ook jaarlijks bekeken op veiligheidsaspecten, door onze bovenschoolse onderhoud coördinator. Wat betreft het gebouw en de omgeving zijn de aandachtspunten in het onderhoudsplan opgenomen.

De school beschikt over een preventiemedewerker (Ilona van den Berg). Zij monitort arbeidsrisico's en doet (preventieve) aanbevelingen richting directie. Tevens heeft zij de rol als aandachtsfunctionaris. Dat betekent dat zij bekend is met protocollen zoals 'meldcode kindermishandeling', meldingen bij 'Veilig Thuis' e.d. Zij doet bij onveilige situaties meldingen en aanbevelingen naar directie. Haar rol is gericht op kindveiligheid en ondersteuning. Op onze school zijn alle leerkrachten vertrouwenspersoon voor ouders en leerlingen. Daarnaast hebben we een interne vertrouwenspersoon Ester Koster. Zij bewaakt de sociale veiligheid en integriteit in de school.

De school heeft een veiligheidsplan waar rollen en protocollen beschreven staan. Ilona van de Berg en Esther Koster vormen samen onze veiligheidscoördinatoren. Zij zorgen er voor dat de fysieke en sociale veiligheid op school wordt nageleefd en het plan actueel blijft.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Esther Koster	Esther.koster@skowf.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Linda Blok	directie.bangert@skowf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Esther Koster (intern)	Esther.koster@skowf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. en Dhr. Karlijn Mofers en Eric de Ruijter	servicedesk@devertrouwenspersoon.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Bangertschool vinden we de samenwerking met ouders belangrijk. In de Medezeggenschapsraad worden de ouders vertegenwoordigd door drie ouders van school. De Medezeggenschapsraad denkt mee met het beleid van de school. Ze hebben een adviserende rol en hebben op bepaalde onderdelen ook instemmingsbevoegdheid. Actuele onderwerpen worden besproken. De MR ouders kunnen ook de achterban raadplegen als daar behoefte aan is. Zo worden alle ouders betrokken bij de uitvoering van beleid. De leden van de MR op onze school zijn: Vera Koopen, Ilona van den Berg, Sharon Groenen(leerkrachtgeleding), Bea Kunst, Kim Lakenman en Bas Koopman(oudergeleding). Edwin de Wit vertegenwoordigt onze school in de GMR.

De school heeft ook een oudervereniging die helpt met allerlei activiteiten, zoals Sint, Kerst en de jaarlijkse vossenjacht. Deze oudervereniging heeft een actieve rol in de school.

Iedere groep heeft een klassenouder die ondersteunt bij een groep waar deze ouder een kind heeft zitten. De klassenouder helpt de leerkracht om bijvoorbeeld een excursie te organiseren.

Om het jaar wordt er een tevredenheidsenquête gehouden. De ouders waarderen ons met een 8 als gemiddeld schoolcijfer. Daar zijn we heel blij mee. In het ouderpanel is de opbrengst besproken en daarin kwam o.a. naar voren dat ouders het belangrijk vinden dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Twee keer per schooljaar wordt er rond een bepaald thema een ouderpanel avond gehouden om de mening en ideeën van ouders te horen. De input van de ouders wordt meegenomen in beleid en keuzes die gemaakt worden. Een voorbeeld is om mee te denken over de invulling van het schoolthema.

De school prijst zich gelukkig met een actieve decogroep. De decogroep kleedt de school mooi aan passend bij de schoolthema's en versiert de school bij festiviteiten.

We staan in goed contact met ouders, leerlingen, externen, waaronder de burens en werken indien mogelijk samen aan een prettige school en leefomgeving. De school is bezig met het gefaseerd inrichten van het schoolplein. Hiervoor hebben we een pleincommissie samengesteld, waarin ouders participeren en ook de leerlingenraad en de burens worden betrokken.

Ons schoolplein is opengesteld voor de buurt. Tot 20.00 uur is het terrein beschikbaar als speelplek. De voetbalkooi is tot ongeveer 16.30 uur beschikbaar. In overleg met de burens is de voetbalkooi 's avonds, in het weekend en in vakanties afgesloten. Recent is de straat voor school 1-richting verkeer geworden. Dit om meer veiligheid voor onze leerlingen te realiseren bij het in en uitgaan van de school. Dit door inzet van ouders die zitting hebben in de pleincommissie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Alle ouders worden twee of drie keer per jaar uitgenodigd voor een oudergesprek. Verder is er ieder moment door het jaar heen gelegenheid om leerkrachten of directie te spreken. Aan het begin van een schooljaar wordt er een informatie avond gehouden voor ouders waar verteld wordt welke activiteiten en welke lessoeien desbetreffend jaar worden aangeboden.

De ouders ontvangen actuele informatie via de Parro app. De Parro app kunnen ouders downloaden zodra een kind onze school gaat bezoeken. Via deze app kunnen ouders communiceren met school en de leerkracht. De informatie via deze app kan alleen door ouders van de groep van desbetreffend kind worden gelezen. Het is een beschermde omgeving. Als ouders geen foto's of beelden van een kind willen laten zien, kan dit via deze app aangegeven worden. Ook het inplannen van oudergesprekken gaat via de Parro app. De schoolagenda is zichtbaar via Parro, hierop kunt u vrije dagen en bijzondere activiteiten zien.

Verder kunt u informatie vinden op onze website en op 'Scholen op de kaart'. Op de website vindt u algemene informatie over de school, maar ook protocollen en beleidsstukken zoals het anti-pestbeleid.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Klachten kunnen in de meeste gevallen opgelost worden door ze op school te bespreken met de leerkracht of directie. Indien het gesprek met direct betrokkenen geen oplossing biedt, dan kan de klacht worden besproken met de interne vertrouwenspersoon (Esther Koster).

Mocht dit onvoldoende opleveren dan kunnen de externe vertrouwenspersonen worden ingeschakeld die u verder begeleiden bij de klachtenprocedure. De uitgebreide klachtenprocedure van SKO West-Friesland vindt u via onderstaande link:

https://skowf.nl/wp-content/uploads/2025/03/2022-Schoolbeleid-protocol_anders_-KLACHTENREGELING-1.pdf

Karlijn Mofers en Eric de Ruijter, zijn de externe vertrouwenspersonen. Beiden zijn bereikbaar via telefoonnummer 088-1119910 of servicedesk@devertrouwenspersoon.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanelavonden
- Oudervereniging
- Pleincommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders helpen bijvoorbeeld bij:

- Sinterklaasfeest
- boeken kaffen
- Kerstfeest
- inrichting schoolplein (pleincommissie)
- creatief circuit
- decoreren van de school bij thema (decogroep)
- luizen pluizen
- meegaan met excursies/schoolreisje
- geven informatie bij thema's

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Paasviering
- Sint Maarten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

In groep 8 wordt nog een extra bijdrage gevraagd om het schoolkamp te bekostigen. Het bedrag zal rond de 100 euro zijn.

Indien het voor ouders niet mogelijk is te kunnen voldoen aan de vrijwillige bijdrage, kan er een regeling worden getroffen. Ouders kunnen dit aangeven bij de oudervereniging of bij directie. Leerlingen van ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet (kunnen) voldoen, worden niet uitgesloten van activiteiten. School zoekt dan samen met de oudervereniging naar een andere oplossing.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Indien uw kind niet op school kan zijn door ziekte, tandartsbezoek of iets dergelijks, dan meldt u uw kind voor half 9 ('s morgens) **telefonisch** af. We zijn vanaf 7.45 uur bereikbaar.

U kunt school bereiken op nummer: **0228-592361**

De Parro app of mail wordt tijdens lestijd door leerkrachten niet gelezen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen moeten altijd schriftelijk aangevraagd worden met een speciaal verlof formulier. Dit formulier kunt u ophalen bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Indien u wilt aanmelden op onze school, kunt u telefonisch of via mail een afspraak maken voor een kennismaking en rondleiding. U kunt ook het contactformulier op de website invullen. Tijdens de rondleiding kunt u zich oriënteren of de school passend is voor uw kind. U ontvangt na deze kennismaking een informatiepakket over de school met daarin een schoolgids, een boekje wat specifiek gaat over groep 1-2 (als uw kind nog 4 moet worden) en een aanmeldingsformulier.

Nadat u een aanmeldingsformulier hebt ingevuld, krijgt u hiervan een bevestigingsbrief waarin ook de volgende stappen beschreven staan. Ongeveer 4 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, wordt u uitgenodigd voor een Entree gesprek met de toekomstige leerkracht. Na het Entree gesprek staat uw kind officieel ingeschreven. Dan worden meteen de wen momenten afgesproken (2 dagdelen). Vanaf het vierde jaar gaat uw kind de hele week naar school.

Als uw kind een zij-instromer is (bijvoorbeeld door verhuizing) dan wordt gekeken in welke groep uw kind het beste geplaatst kan worden. Uw kind wordt in een klein ondersteuningsteam besproken, zodat we uw kind goed kunnen laten instromen. Er wordt altijd overlegd met de school waar uw kind vandaan komt.

4.5 Mobiele telefoon en smartwatch

Met ingang van 1 augustus 2024 zijn op onze school mobiele telefoons en andere devices zoals smartwatches niet meer welkom in de klas, tenzij ze educatief worden gebruikt tijdens de les. Dit om afleiding en misbruik door privacy-schending te voorkomen.

Tijdens schooltijd is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches (anders dan de klokfunctie), zowel op school als op het schoolterrein, niet toegestaan. Als leerlingen een mobiel of smartwatch mee naar school nemen moeten ze uit staan of ingeleverd worden bij de leerkracht.

Indien dit niet nageleefd wordt, zal de leerkracht het device in bewaring nemen tijdens schooltijd en u daarvan op de hoogte brengen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen alle leerlingen nauwgezet met behulp van methode onafhankelijke toetsen. Hiervoor gebruiken wij het IEP leerlingvolgsysteem (Inzicht Eigen Profiel). Dit leerlingvolgsysteem geeft leerlingen, ouders en leerkrachten inzicht hoe een kind zich ontwikkelt, hoe het kind groeit. Het laat zien wat een kind al beheerst en waar het naar op weg is. Ook wordt er op sociaal-emotioneel gebied een talentenkaart aangemaakt. Hierop is te zien waar sterke kanten liggen en wat ontwikkelpunten zijn.

Naar aanleiding van ons aanbod, observaties en tussentijdse toetsen bekijken we hoe leerlingen zich ontwikkelen. Waar nodig bieden wij leerlingen extra (uitdagend) aanbod, herhaling van instructie of een aangepaste leerlijn.

Twee keer per schooljaar analyseren wij de resultaten van de methode onafhankelijke toetsen. Naar aanleiding van deze analyse stellen we leerlinggerichte doelen en leerkrachtgerichte doelen vast. We noteren dit in periodeplannen. Daarnaast kijken wij of ons methodeaanbod aangepast moet worden.

De laatste analyse van de basisvaardigheden laat vooral op het gebied van rekenen in bijna alle groepen groei zien (2026). Lezen is goed op niveau. Spelling verdient aandacht.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

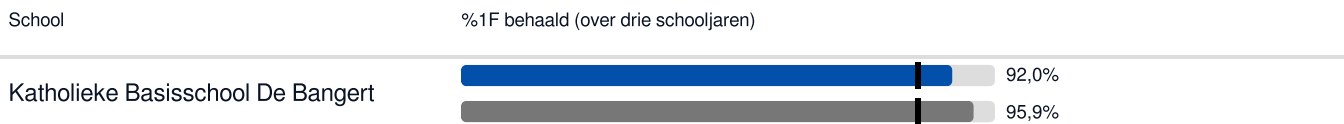
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

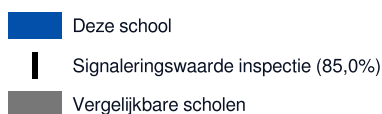
In groep 8 wordt aan het begin van het schooljaar de NIO toets afgenomen. Uit deze toets vloeit een voorlopig advies voort (in november) voor het voortgezet onderwijs. In februari wordt het definitieve advies gegeven. De uitslag van de doorstroomtoets kan ervoor zorgen dat het definitieve advies in mei/juni nog wordt bijgesteld, indien hier een hoger advies uitkomt dan de NIO toets laat zien.

De resultaten van de eindtoets van 2025-2026 zijn naar ieders tevredenheid. De totaalscore ligt boven het landelijk gemiddelde. Het fundamentele niveau (F1) wordt op het gebied van lezen, rekenen en taalverzorging door alle leerlingen behaald. (100%) Daar zijn we trots op, omdat het fundamentele niveau minimaal beheerst moet worden voor een goede aansluiting op het Voortgezet Onderwijs. Op het streefniveau van 2F (lezen en taalverzorging) scoren we ook ruim voldoende. Ook op het gebied van rekenen (1S) scoren we voldoende. Dit betekent dat er een mooie groei zichtbaar is en de leerlingen resultaat hebben behaald dat boven de signaleringswaarde van de inspectie uitkomt.

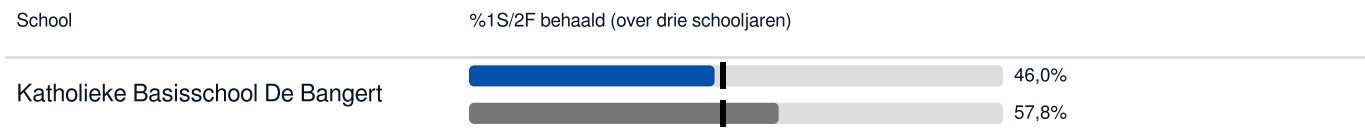
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



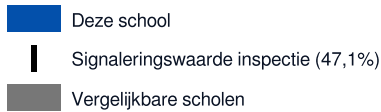
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



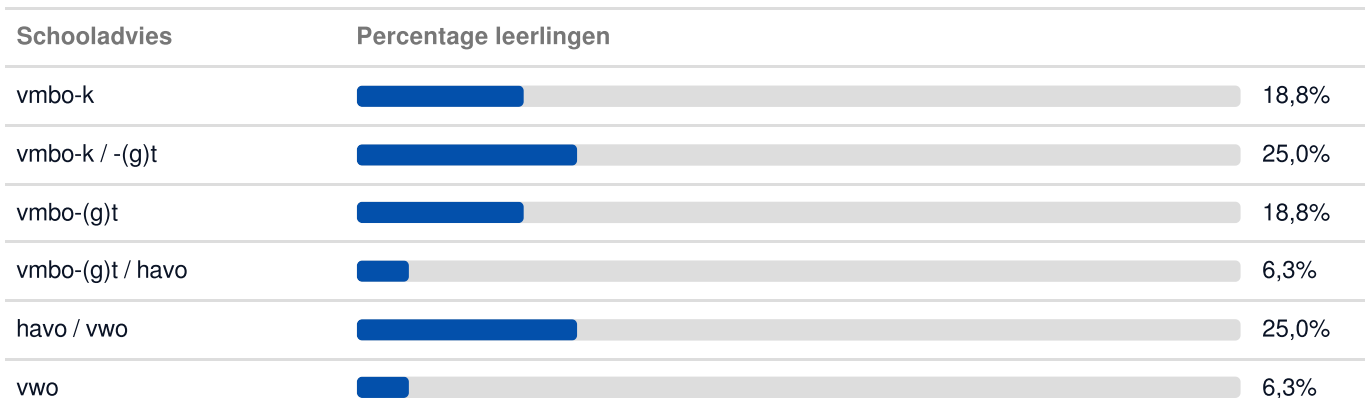
5.3 Schooladviezen

In groep 7 wordt een pre-advies gegeven voor het vervolgonderwijs na groep 8. Dit pre-advies wordt gegeven n.a.v. het leerlingvolgsysteem van IEP en observaties en bevindingen van dagelijks werk. Ook werkhouding, doorzettingsvermogen e.d. wegen mee in adviezen die gegeven worden.

Begin groep 8 maken de leerlingen de NIO toets. Deze toets kijkt naar de mogelijkheden van leerlingen op basis van intelligentie cijfers. Ook persoonlijke kenmerken zijn een onderdeel van de toets. Deze toets helpt mee om een voorlopig advies af te geven. Ons eigen leerlingvolgsysteem en de bevindingen van de school wegen zwaar mee. Een toets is immers een momentopname.

In februari wordt de doorstroomtoets gemaakt van IEP. Deze toets is een extra bevestiging of ons voorlopig advies passend is. Mocht de uitslag van de doorstroomtoets positief afwijken, dan maken we een heroverweging. Mocht de toets negatief afwijken dan hanteren we het eerder uitgegeven advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Transparant communiceren

Iedereen is gelijkwaardig

Sociale veiligheid is een belangrijk onderwerp binnen onze school.

Als leerlingen zich prettig en veilig voelen kunnen zij optimaal tot ontwikkeling komen.

We hebben een actueel pestbeleid/gedragsprotocol waarin de omgangsvormen met elkaar en de gedragsverwachtingen helder beschreven staan.

We hanteren zeven regels voor leerlingen en zeven verwachtingen van ouders en leerkrachten. Deze 7 regels zijn tot stand gekomen in overleg met de doelgroepen waarvoor ze zijn bestemd (ouders MR, leerlingenraad en leerkrachten).

Leerlingen op de Bangert:

1. Accepteren elkaar.
2. Houden zich aan Kanjerregels.
3. Denken en werken mee aan eigen ontwikkeling.
4. Lossen eerst zelf problemen op.
5. Luisteren naar alle meesters en juffen.
6. Gaan netjes om met materialen en met elkaar.
7. Lopen, werken, praten rustig in school.

Leerkrachten op de Bangert:

1. Zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen.
2. Gaan respectvol om met ouders, leerlingen en elkaar.
3. Waarderen leerlingen om wie ze zijn.
4. Zorgen voor een veilige omgeving.
5. Denken in mogelijkheden.
6. Leveren kwalitatief goed onderwijs.
7. Delen kennis en leren van elkaar.

Ouders op de Bangert:

1. Hebben vertrouwen in school, de leerkrachten en hun kind.
2. Houden zich aan (privacy) regels en afspraken.
3. Communiceren persoonlijk met leerkrachten op transparante manier.
4. Hebben een open houding en gaan respectvol met verschillen om.
5. Laten iedereen in zijn waarde en laten voorbeeldgedrag zien.
6. Werken samen aan schoolontwikkeling en de ontwikkeling van hun kind.
7. Kijken vooruit, toekomstgericht en staan open voor vernieuwing.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij gebruiken binnen school de Kanjertraining om leerlingen inzicht te geven in sociale situaties en om leerlingen handvatten te geven om in sociale situaties adequaat te handelen.

Twee keer per jaar hanteren wij het Kanjer leerlingvolgsysteem (Kanvas) om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen. Leerkrachten en leerlingen vullen een vragenlijst in, zodat dit met elkaar vergeleken kan worden. Deze informatie vormt de basis voor kindgesprekken over het welbevinden van het kind en daar worden ontwikkeldoelen aan gekoppeld. Kanvas geeft ook inzicht in aandachtspunten voor de hele groep. Daar leiden we ook schoolontwikkelpunten van af.

Verder vullen leerlingen van de bovenbouw ieder jaar de vragenlijst sociale veiligheid in vanuit Vensters PO. Ouders vullen deze om het jaar in. Aan de hand van de informatie die de vragenlijsten opleveren stellen we jaarlijks ontwikkelpunten op.

Het IEP leerlingvolgsysteem laat een talentkaart zien na het invullen van een vragenlijst door leerlingen. Hier zijn sterke kanten en ontwikkelpunten af te lezen op het gebied van de sociaal-emotionele vaardigheden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou Andijk** en **Berend Botje Andijk** en **Estrellas kinderopvang W'hoof**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou Andijk** en **Berend Botje Andijk** en **Estrellas Kinderopvang W'hoof**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De buitenschoolse opvang wordt geregeld in samenwerking met Partou, Berend Botje en Estrellas Kinderopvang. Hier zijn kosten aan verbonden. De leerlingen worden gebracht en gehaald. Vrije dagen en vakanties zijn bekend bij de opvang. Het is wel de bedoeling dat u zelf afstemt met de opvang wanneer uw kind daar gebruik van maakt. Met ingang van september 2025 is er ook een buitenschoolse opvang locatie geopend op de Bangert(in school). Berend Botje biedt een totaal pakket aan. Dat betekent dat er kinderopvang, een peutergroep, voorschoolse -en buitenschoolse opvang wordt gerealiseerd. U kunt zich hiervoor opgeven via de website van Berend Botje of via: kindercentrum@berendbotje.nl

Contactgegevens:

Partou (voorheen Small Steps): Sportlaan 1, Andijk. Tel: 0228-784001

Berend Botje: De Oude Veiling 6, Zwaag. Tel: 088-2337000 (centraal bureau)

Estrellas Kinderopvang: Keizerskroon 1. email: info@estrellaskinderopvang.nl

Tussen de middag lunchen leerlingen op school, met een zelf meegebracht lunchpakket. We hanteren een continurooster in de vorm van een 5 gelijke dagen model. De school start om 8.30 uur en eindigt om 14.15 uur.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag november	25 november 2026	25 november 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	13 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag febr. (in vakantie)	15 februari 2027	16 februari 2027
Studiedag april	23 april 2027	23 april 2027
Meivakantie (incl. Koningsdag)	24 april 2027	09 mei 2027
Hemelvaart (in meivakantie)	06 mei 2027	07 mei 2027
Pinkster 2 + 3	17 mei 2027	18 mei 2027
Studiedag juni	24 juni 2027	25 juni 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Naast het getoonde vakantierooster wordt er nog een extra studiedag op een woensdag ingepland. Zodra deze bekend is zullen we dit in de ouder- Parro- kalender vermelden.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag, dinsdag, donderdag en woensdag om de week	overdag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Specialisten	iedere dag op afspraak	overdag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	iedere dag op afspraak	na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	woensdag	overdag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Oudergesprekken	november, februari en juni	op uitnodiging of op verzoek

Drie keer per jaar staan er vaste contactmomenten gepland met ouders en leerkrachten.

Buiten deze vaste contactmomenten is het altijd mogelijk een afspraak te maken met leerkrachten, specialisten, ondersteuningscoördinator of directie.

Het eerste aanspreekpunt voor ouders is de leerkracht.