



Schoolgids 2024-2025



Katholieke Basisschool De Bangert



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Mobiele telefoon en smartwatch

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. We informeren u over onze werkwijze en lesmethoden. In de schoolgids leest u relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

In deze gids vindt u ook praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team De Bangert, Andijk.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Katholieke Basisschool De Bangert

Hooijschuurstraat 2

1619CT Andijk

☎ 0228592361

🌐 <http://www.bangert-andijk.nl>

✉ directie.bangert@skowf.nl

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4.209

<http://www.skowestfriesland.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Linda Blok	directie.bangert@skowf.nl

De directie, Linda Blok, is maandag t/m woensdag aanwezig en donderdag om de week.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

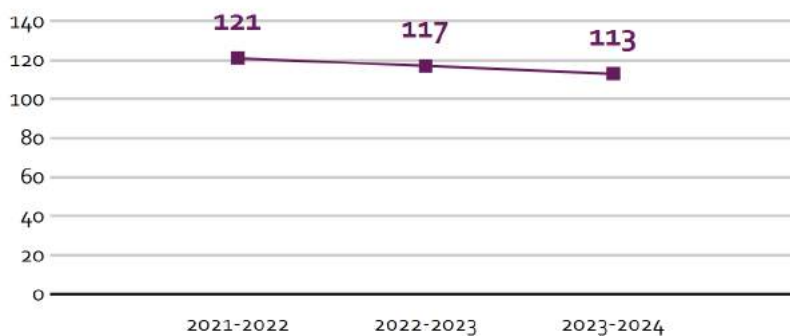
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De februari telling van 2023-2024 laat een leerlingenaantal van 121 zien. Dit is een lichte daling van het leerlingenaantal ten opzichte van vorig jaar (126). Het getal 113 is gebaseerd op de oude teldatum van 1 oktober 2023. Helaas hebben we afgelopen jaar te maken gehad met een onvoorziene uitstroom van 8 leerlingen door verhuizing, speciaal onderwijs en en vervoegde schoolverlaters. Over het algemeen blijft ons leerlingenaantal redelijk stabiel. De instroom is gezond en we verwachten komend jaar ongeveer rond hetzelfde aantal leerlingen uit te komen. We starten schooljaar 2024-2025 met 5 groepen: groep 1-2, groep 3, groep 4-5, groep 5-6 en groep 7-8. De bezetting per groep is rond de 20

leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Creativiteit

Onderzoekend leren

Sociale Veiligheid

Kennisoverdracht

Samenwerken aan doelen

Missie en visie

De basis van onze visie is dat leerlingen op de Bangert leren met het '**hoofd, handen en hart**'.

Om dit te bereiken **werken we samen** in een **veilige** en gestructureerde omgeving waar ieder kind zich zo veel mogelijk ontwikkelt op z'n eigen niveau. **Welbevinden** van leerlingen, ouders en leerkrachten is een belangrijk uitgangspunt om goed samen te werken en om tot optimale ontwikkeling te komen. We investeren daarom in de relatie kind-ouders-school. We nemen ouders en leerlingen zo transparant mogelijk mee in processen, ontwikkeling en informatievoorziening.

We gaan voor **de brede ontwikkeling** van elk kind. Naast de lessen in lezen, taal en rekenen, waarbij instructie door de leerkracht een belangrijke rol speelt, besteden we ook tijd aan de vakken gymnastiek, muziek, beeldende vorming, dramatische expressie en wereldoriëntatie. We werken met **thema's** waarbinnen verschillende ontwikkelingsgebieden samen komen; wereldoriëntatie, maar ook de creatieve en expressieve vakken. Naast het verwerven van kennis is er aandacht voor vaardigheden om tot leren te komen (executieve functies). Leerlingen werken bijvoorbeeld met onderzoeksvragen en presenteren uiteindelijk de resultaten aan elkaar. Hierbij zijn vaardigheden als samenwerken, presenteren, plannen, reflecteren, onderzoeken, ontwerpen en ICT vaardigheden belangrijke voorwaarden.

Dit resulteert uiteindelijk in B(l)oeiend onderwijs, daar waar de Bangert voor staat!

Identiteit

Basisschool de Bangert is een Katholieke basisschool. U vindt onze Katholieke identiteit terug in de Christelijke feesten die uitgebreid gevierd worden binnen de school. Zo is er aandacht voor Kerst, Pasen, carnaval e.d. en wordt het bijpassende bijbel verhaal verteld. Het kerstverhaal wordt ook middels een kerstmusical onder de aandacht gebracht. Met Pasen wordt bijvoorbeeld op Witte Donderdag brood gedeeld en worden er Palmpasestokken gemaakt voor mensen die een steuntje in de rug kunnen gebruiken.

De gezamenlijkheid is een belangrijke waarde binnen onze school. Naast de traditionele vieringen plannen we ook gezamenlijke momenten in de vorm van een afsluiting van een thema waar alle groepen zichzelf presenteren. De optredens worden uitgevoerd middels dans, toneel, zang, gedichten of bijvoorbeeld een presentatie. Tevens organiseren we schoolbrede activiteiten, zoals een excursie voor alle groepen of een creatieve workshop. Voor elkaar zorgen is eveneens een belangrijk uitgangspunt binnen de Katholieke identiteit. Op de Bangert werken we nauw samen; leerkrachten onderling, maar ook met ouders en leerlingen.

De sociale veiligheid staat hoog in het vaandel. We gaan respectvol om met verschillen. Wie zichzelf kan zijn, komt tot optimale ontwikkeling en daarmee komt de eigen identiteit tot bloei.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De basis van ons onderwijs wordt gevormd door een leerstofjaarklassensysteem. De leeftijd van een kind is richtinggevend, de ontwikkeling van een kind is bepalend voor de groep waarin een leerling wordt geplaatst. Er wordt op bepaalde momenten ook groepsdoorbrekend gewerkt, bijvoorbeeld leerlingen van groep 7 rekenen in groep 8 of leerlingen van groep 7 lezen met leerlingen van groep 3. We stemmen ons onderwijsaanbod af op wat een kind nodig heeft.

Ons onderwijs kenmerkt zich ook door de aanwezigheid van de vele specialisten op allerlei gebied; lezen/taal, gedrag, hoogbegaafdheid, ICT en kunst/cultuur. Zij organiseren de extra ondersteuning die een leerling, groep of leerkracht nodig heeft. Daarin vervullen zij een coachende rol. Zij zorgen ook voor kwaliteitsbewaking binnen hun expertise. Om verbinding te houden tussen verschillende specialisten en schoolbreed de kwaliteit van het onderwijs te bewaken, hebben wij een kwaliteitscoördinator in de school.

Er is voor de groepen 3 t/m 8 een vakdocent gym aanwezig (en later in het schooljaar ook voor groep 2). Pearl Haakman maakt sinds 2023 deel uit van ons leerkrachten team.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2























































Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Brede Ontwikkeling	 26 u 25 min	 26 u 25 min

In de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt waarbij alle ontwikkelingsgebieden worden

opgenomen. Binnen de thema's is aandacht voor taalontwikkeling, rekenbegrippen, brede ontwikkeling (muziek, wereldoriëntatie, creativiteit, burgerschap), motoriek en (sociaal)spel. Dit wordt aangeboden binnen de belevingswereld van jonge kinderen. Ook is er aandacht voor onderzoekend leren.

We volgen de leerlingen nauwgezet in hun ontwikkeling en gebruiken daarvoor een bepaalde methodiek. De leerlijnen van IEP worden gebruikt. Het leerlingvolgsysteem van IEP voor groep 1-2 wordt vanaf schooljaar 2024-2025 structureel ingezet. Informatie vanuit IEP wordt in het rapport van uw kind opgenomen. Daarnaast gebruiken we een observatie instrument om de taalontwikkeling van uw kind te monitoren om vroegtijdig met taalondersteuning te kunnen beginnen o.a. door middel van de methode BOUW. Schooljaar 2024-2025 zullen we ons richten op een nog meer taalrijk aanbod en taalrijke omgeving voor jonge kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 uur	 5 uur	 3 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 40 min	 3 u 15 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal	 45 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Overig, flexibele tijd	 1 uur	 1 u 40 min	 2 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min

De onderwijstijd is een richtlijn. De onderwijstijd wordt afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van leerlingen.

'Overig' is flexibele tijd die wordt ingezet voor o.a. zelfstandig werken, werkstukken, presentaties, werken met thema's, (digitaal)burgerschap en programmeren, waarbij alle genoemde vakgebieden geïntegreerd zijn.

In alle groepen wordt ongeveer een uur Engels gegeven. In de groepen 1 t/m 4 wordt 'Spelen met Engels gebruikt'. In de groepen 5 t/m 8 de methode 'Join in'.

Voor rekenen gebruiken we de methode Wereld in Getallen, vanaf groep 3. Voor taal en spelling gebruiken we de methode PIT. In groep 3 wordt de methode Veilig Leren Lezen gebruikt.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Leertuin (1x per week)
- Maaklokaal voor creatieve vakken, koken en ICT
- Cultuurlokaal voor dramatische expressie
- Schooltuin
- Rustige werkplekken en een stiltelokaal

2.2 Het team

De Bangertschool is één van de 22 scholen van Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland.

De bestuurder van de Stichting is Leo Wijker. Op het bestuurskantoor is een team van mensen werkzaam die de scholen ondersteunt met allerlei zaken, zoals financiën, onderwijsinhoudelijke zaken en facilitaire zaken.

De directeur van de school is de schoolleider op locatie. In een bovenschools directieoverleg komen de schooldirecteuren bijeen om van elkaar te leren en de onderwijskwaliteit te versterken. Scholen maken ieder jaar een jaarplan waarin de speerpunten van desbetreffend jaar worden beschreven. Dit noemen we de zogenaamde 'Big Rocks'. Voor onze school ligt het accent komend jaar op een rijk taalaanbod voor jonge kinderen, gecompliceerde teksten lezen en kwalitatief goede teksten schrijven. Dit wordt aangeboden binnen het werken met thema's. Het werken met thema's wordt verder uitgebreid met het ontwikkelen van een kennismuur waarop de leerdoelen terug te zien zijn en leerlingen de opgedane kennis presenteren middels teksten, tekeningen, afbeeldingen e.d. Ook wordt de kennis geplaatst in een tijdvak. De tijdvakken zijn zichtbaar op de kennismuur.

Onze tweede 'Big Rock' is het versterken van de rekendidactiek. Het gehele team zal nascholing volgen op dit onderwerp, zodat er sterk en effectief rekenonderwijs wordt aangeboden.

We maken ook deel uit van het Samenwerkingsverband 'Passend Onderwijs West-Friesland'. 'Passend Onderwijs West-Friesland' ondersteunt als het gaat om leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte. Scholen uit West-Friesland zijn hierbij aangesloten. In samenwerking met de West-Friese Knoop is een ondersteuningsplan voor scholen ontwikkeld. Ieder jaar wordt het ondersteuningsplan geactualiseerd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van leerkrachten maken wij gebruik van een vervangingspool en/of part time collega's die extra willen werken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *De onderbouw leerkrachten behalen in 2024-2025 de VVE certificering*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Jonge kinderen krijgen het aanbod zoveel mogelijk middels (begeleid)spel. Er wordt gewerkt met thema' s waarbij de werkelijkheid zoveel mogelijk wordt nagebootst. De leerlingen 'spelen' de echte wereld na. De leerkracht voegt impulsen toe aan de hoeken en het spel om het nog rijker te maken. Alle onderbouwleerkrachten zijn of worden opgeleid als VVE leerkracht (Voorschoolse en Vroegschoolse Educatie) om tegemoet te komen aan de behoeften van leerlingen op het gebied van de taalontwikkeling en het sociaal spel.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan staat de schoolontwikkeling beschreven voor 4 jaar. Ieder jaar wordt hier een jaarplan van afgeleid. Hierin staan de speerpunten van dat jaar beschreven. Per jaar worden twee 'Big Rocks' geformuleerd en uitgediept. 'Big Rocks' zijn de hoofdonderwerpen waarmee de school aan de slag gaat. Onze 'Big Rocks' komend jaar zijn: 'Het schrijven van teksten' en 'het versterken van de didactiek van het rekenonderwijs'. We vinden het belangrijk dat leerlingen teksten kunnen schrijven, waar spelling, grammatica, tekstopbouw, maar ook het handschrift van goede kwaliteit zijn. Onze rekendidactiek willen we versterken. We volgen als team nascholing zodat leerkrachten nog vaardiger worden in het geven van een goede rekenles.

Komend jaar gaan we ook verder met de uitwerking van de 'brede ontwikkeling'. Naast de vakken rekenen, taal en tekstbegrip is er beleid op het gebied van cultuur. We werken met thema' s waar we zoveel mogelijk alle vakken integreren. Basisvaardigheden lezen, taal, rekenen en schrijven worden hier toegepast in een betekenisvolle situatie. We maken thema-hoeken en een kennismuur waarop de doelen en hetgeen we geleerd hebben op te zien zijn. De creatieve vakken zoals beeldende vorming, dramatische expressie en muziek worden ook binnen het thema aangeboden. Binnen alle vakken is er aandacht voor (digitaal) burgerschap, waar sociale vaardigheden ook een onderdeel van zijn.

Er is blijvende aandacht voor sociale veiligheid, klassenmanagement en het geven van een kwalitatief goede instructie. Deze onderwerpen keren jaarlijks terug, omdat dit de basis vormt voor ons onderwijs. De voortgang wordt bewaakt door teambesprekingen, kwaliteitskaarten, zelfevaluatie en managementrapportage.

Leerlingen worden betrokken bij hun eigen onderwijsproces. Ze stellen samen met de leerkracht groepsdoelen op het gebied van rekenen, spelling en lezen, afgeleid van de lesstof van een bepaalde periode. Hierbij is er aandacht voor de executieve functies, zoals plannen, reflecteren en samenwerken. Doel voor leerkrachten is om de 'taal' behorende bij de executieve functies te spreken als doorgaande lijn in de school, zoals 'gooi je anker uit' als een kind zijn emotie moet reguleren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring van doelen vindt o.a. plaats door zelfevaluatie. In bordsessies en teambesprekingen wordt de ontwikkeling besproken, bijgesteld en worden doelen voor een bepaalde periode geformuleerd.

In de managementrapportage wordt met de bestuurder, de onderwijsdirecteur en de directeur bedrijfsvoering de voortgang in beeld gebracht. De bestuurder is verantwoordelijk voor alle scholen van de Stichting. De onderwijsdirecteur is een bovenschools directeur die verantwoordelijk is voor de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de opbrengsten van scholen. De directeur bedrijfsvoering is verantwoordelijk voor de financiën.

De MR volgt ook de schoolontwikkeling, denkt mee en heeft instemmingsrecht. Directie levert informatie aan. Drie leerkrachten en drie ouders vormen de MR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij werken samen met andere scholen voor het realiseren van Passend Onderwijs. Indien de school geen passende ondersteuning kan bieden doen we een beroep op de expertise van externe deskundigen die o.a. werkzaam zijn bij 'Passend Onderwijs West-Friesland'.

Wilt u meer weten? Kijk dan in het document Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland op de website van het samenwerkingsverband. <http://www.passendonderwijs.nl>

U kunt ook om uitlegvragen bij de kwaliteitscoördinator(Vera Koopen). Zij is op woensdag ambulantly.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school is bezig om leerlingen te betrekken bij eigen leerdoelen.

De gedragsspecialist zal leerkrachten ondersteunen en voortrekker zijn van het proces om de leerkrachten te bekwamen tot het voeren van kindgesprekken. In deze kindgesprekken staan persoonlijke leerdoelen op het gebied van rekenen, taal en lezen centraal. Een persoonlijk leerdoel van een leerling wordt gekoppeld aan de basisstof die een leerling aangeboden krijgt in desbetreffende groep.

Schoolbreed gaan we inzetten op het versterken van schrijven (motoriek en stellen). Zo willen we de kwaliteit van het handschrift en geschreven teksten verbeteren.

De executieve functies met de daarbij behorende taal vormt een rode draad door de school. Hierin is groeitaal verweven. Accent ligt op waar een kind zich op kan ontwikkelen en wat het daarbij nodig heeft. Een leerling kan iets NOG niet en is op weg naar....Dit wordt ook weergegeven in het leerlingvolgsysteem, zodat leerlingen hun eigen ontwikkeling kunnen volgen. Een onderdeel hiervan is ook de talentenkaart waarbij het accent ligt op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt desbetreffende interne specialist in eerste instantie ingeschakeld. Er is ook een onderwijsassistente op school die in de groepen extra ondersteunt

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Leesspecialist

Binnen onze school is een leesspecialist aanwezig. Zij signaleert samen met de leerkrachten de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en stemmen het onderwijsaanbod af.

Indien er een bredere ondersteuningsbehoefte bestaat beschikken we ook nog over een hoogbegaafdheidsspecialist en een gedragsspecialist.

We trachten onder schooltijd extra dyslexiebegeleiding aan te bieden (indien nodig) door inzet van externe dyslexiespecialisten.

De kwaliteitscoördinator organiseert en bewaakt de voortgang van de extra hulp die geboden wordt aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Zij verwijst door naar desbetreffende interne specialist passend bij de hulpvraag. Zij is tevens aanspreekpunt voor externe instanties die betrokken zijn bij de ondersteuning of hulpverlening.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We hebben binnen school een gedragsspecialist die de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen volgt.

Jaarlijks wordt door leerlingen vanaf groep 5 de signaleringslijst van de Kanjertraining ingevuld en wordt de leerling-tevredenheids enquête afgenomen.

Deze worden geanalyseerd en worden er passende maatregelen genomen. Kindgesprekken maken deel uit van de ondersteuning.

Binnen ons leerlingvolgsysteem IEP wordt ook een vragenlijst afgenomen. De resultaten worden vorm gegeven in een talentenkaart voor leerlingen waarop we sterke kanten en ontwikkelpunten op sociaal-emotioneel gebied kunnen aflezen. Deze talentenkaart is onderdeel van de rapportage naar ouders en leerlingen.

We bieden ook Rots en Water training aan binnen school. Eén van onze medewerkers is daarvoor opgeleid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er is veel aandacht voor het welbevinden van leerlingen en de executieve functies.

Onder executieve functies verstaan we onder andere taakaanpak, plannen, samenwerken, emotieregulatie en reflecteren op jezelf.

Het zijn voorwaarden om tot leren te komen. Deze executieve functies vormen een rode draad bij alle vakgebieden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent gym

De vakdocent gym signaleert in samenwerking met de leerkracht ondersteuningsbehoeften op motorisch gebied.

Aan de hand van de bevindingen verwijzen wij door naar specialisten op dit gebied zoals een ergotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV en EHBO
- preventiemedewerker
- prikteam diabetes

Op school is een preventiemedewerker aanwezig en er zijn gediplomeerde BHV-ers. Iedere dag is er een BHV-er aanwezig.

Tevens hebben we een team van leerkrachten opgeleid om bloedwaardes te kunnen meten bij diabetes leerlingen. Dit in goede samenwerking met ouders.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pestgedrag, fysiek geweld of intimidatie wordt niet getolereerd bij ons op school. Hoe omgegaan wordt met pestgedrag staat beschreven in ons pestbeleid/gedragsprotocol. Onze aanpak is erop gericht dat gewenst gedrag wordt benoemd en ongewenst gedrag wordt omgebogen naar gewenst gedrag. Zowel de pester als de gepeste leerling krijgt ondersteuning. Ouders worden hierin nauw betrokken.

We werken met De Kanjertraining. Kanjertraining is gericht op interactie tussen personen. Leerlingen krijgen inzicht in sociale situaties en leren daar goed mee om te gaan. We werken ook met Kanvas, het

leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining. Hiermee monitoren we de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Leerlingen vullen zelf ook vragenlijsten in over het welbevinden op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Sociale en fysieke veiligheid staat hoog in het vaandel bij ons op school. Om het jaar monitoren we dit onderwerp ook bij ouders. Gesprekken met leerlingen en ouders geven ons ook informatie over het welbevinden van de leerlingen.

In schooljaar 2020-2021 is er een risico inventarisatie en analyse gemaakt van onze school. Hieruit is naar voren gekomen dat de sociale veiligheid en de fysieke veiligheid goed op orde is. Ons gebouw wordt ook jaarlijks bekeken op veiligheidsaspecten, door onze bovenschoolse onderhoud coördinator. Wat betreft het gebouw en de omgeving zijn de aandachtspunten in het onderhoudsplan opgenomen.

Vanuit de risico inventarisatie, met betrekking tot sociale en fysieke veiligheid kwam 1 aandachtspunt naar voren. Het is wenselijk dat één van de leerkrachten het diploma preventiemedewerker haalt. Een preventiemedewerker bewaakt zowel de sociale als de fysieke veiligheid van medewerkers en houdt de veiligheidsaspecten van het gebouw en de omgeving in de gaten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Esther Koster	Esther.koster@skowf.nl
anti-pestcoördinator	Linda Blok	directie.bangert@skowf.nl
vertrouwenspersoon	Esther Koster (maar ook alle andere leerkrachten)	Esther.koster@skowf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Bangertschool vinden we de samenwerking met ouders belangrijk. In de Medezeggenschapsraad worden de ouders vertegenwoordigd door drie ouders van school. De Medezeggenschapsraad denkt mee met het beleid van de school. Ze hebben een adviserende rol en hebben op bepaalde onderdelen ook instemmingsbevoegdheid. Actuele onderwerpen worden besproken. De MR ouders kunnen ook de achterban raadplegen als daar behoefte aan is. Zo worden alle ouders betrokken bij de uitvoering van beleid. De leden van de MR op onze school zijn: Vera Koopen en Ilona van den Berg (leerkrachtgeleding) en Dirkjan Visser en Pearl Haakman (oudergeleding). Voor zowel de leerkrachtgeleding als de oudergeleding is 1 plek vacant. Edwin de Wit vertegenwoordigt onze school in de GMR.

De school heeft ook een oudervereniging die helpt met allerlei activiteiten, zoals Sint, Kerst en de jaarlijkse vossenjacht. Deze oudervereniging heeft een actieve rol in de school.

Iedere groep heeft een klassenouder die ondersteunt bij een groep waar deze ouder een kind heeft zitten. De klassenouder helpt de leerkracht om bijvoorbeeld een excursie te organiseren.

Om het jaar wordt er een tevredenheid enquête gehouden. Dit jaar hebben voldoende respons gekregen, zodat we de opbrengst als betrouwbaar mogen zien. De ouders waarderen ons met een 8 als gemiddeld schoolcijfer. Daar zijn we heel blij mee. In het ouderpanel is de opbrengst besproken en daarin kwam o.a. naar voren dat ouders het belangrijk vinden dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Twee keer per schooljaar wordt er rond een bepaald thema een ouderpanel avond gehouden om de mening en ideeën van ouders te horen. De input van de ouders wordt meegenomen in beleid en keuzes die gemaakt worden. Een voorbeeld is om mee te denken over de invulling van het schoolthema.

De school prijst zich gelukkig met een actieve decogroep. De decogroep kleedt de school mooi aan passend bij de schoolthema's en versiert de school bij festiviteiten.

We staan in goed contact met ouders, leerlingen, externen, waaronder de burens en werken indien mogelijk samen aan een prettige school en leefomgeving. De school is bezig met het gefaseerd inrichten van het schoolplein. Hiervoor hebben we een pleincommissie samengesteld, waarin ouders participeren en ook de leerlingenraad en de burens worden betrokken.

Ons schoolplein is opengesteld voor de buurt. We hebben in samenwerking met burens een prachtige voetbalkooi geplaatst, waar ook na schooltijd gebruik van mag worden gemaakt. De verkeerssituatie is recent aangepast door het verbreden van de stoep en de straat voor school is 1-richting verkeer geworden. Dit om meer veiligheid voor onze leerlingen te realiseren bij het in en uitgaan van de school. Dit door inzet van ouders die zitting hebben in de pleincommissie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Alle ouders worden twee of drie keer per jaar uitgenodigd voor een oudergesprek. Verder is er ieder moment door het jaar heen gelegenheid om leerkrachten of directie te spreken.

De ouders ontvangen actuele informatie via de Parro app. De Parro app kunnen ouders downloaden zodra een kind onze school gaat bezoeken. Via deze app kunnen ouders communiceren met school en de leerkracht. De informatie via deze app kan alleen door ouders van de groep van desbetreffend kind worden gelezen. Het is een beschermde omgeving. Als ouders geen foto's of beelden van een kind willen laten zien, kan dit via deze app aangegeven worden. Ook het inplannen van oudergesprekken gaat via de Parro app. De schoolagenda is zichtbaar via Parro, hierop kunt u vrije dagen en bijzondere activiteiten zien.

Verder kunt u informatie vinden op onze website. Hier vindt u algemene informatie over de school, maar ook protocollen en beleidsstukken zoals het anti-pestbeleid.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Klachten kunnen in de meeste gevallen opgelost worden door ze op school te bespreken met de leerkracht of directie. Indien het interne traject geen oplossing biedt, dan kan de klacht worden besproken met de externe vertrouwenspersoon of uiteindelijk worden behandeld door de Klachtencommissie Onderwijs. Scholen dienen namelijk te beschikken over een klachtenregeling. Onze school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. De functie van externe vertrouwenspersoon is ondergebracht bij de GGD Hollands Noorden.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanelavonden
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders helpen bijvoorbeeld bij:

- Sinterklaasfeest
- boeken kaften
- Kerstfeest
- inrichting schoolplein (pleincommissie)
- creatief circuit
- decoreren van de school bij thema (decogroep)
- luizen pluizen
- meegaan met excursies/schoolreisje
- geven informatie bij thema's

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen
- Paasviering
- Sint Maarten
- Kerst
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 8 wordt nog een extra bijdrage gevraagd om het schoolkamp te bekostigen. Het bedrag zal rond de 60,- euro zijn.

Indien het voor ouders niet mogelijk is te kunnen voldoen aan de vrijwillige bijdrage, kan er een regeling worden getroffen. Ouders kunnen dit aangeven bij de oudervereniging of bij directie. Leerlingen van ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet (kunnen) voldoen, worden niet uitgesloten van activiteiten. School zoekt dan samen met de oudervereniging naar een andere oplossing.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Indien uw kind niet op school kan zijn door ziekte, tandartsbezoek of iets dergelijks, dan meldt u uw kind voor half 9 ('s morgens) **telefonisch** af. We zijn vanaf 7.45 uur bereikbaar.

U kunt school bereiken op nummer: **0228-592361**

De Parro app of mail wordt tijdens lestijd door leerkrachten niet gelezen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen moeten altijd schriftelijk aangevraagd worden met een speciaal verlof formulier. Dit formulier kunt u ophalen bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Indien u wilt aanmelden op onze school, kunt u telefonisch of via mail een afspraak maken voor een kennismaking en rondleiding. U kunt ook het aanmeldingsformulier op de website invullen. Tijdens de rondleiding kunt u zich oriënteren of de school passend is voor uw kind. U ontvangt na deze kennismaking een informatiepakket over de school met daarin een schoolgids, een boekje wat specifiek gaat over groep 1-2 (als uw kind nog 4 moet worden) en een aanmeldingsformulier.

Nadat u een aanmeldingsformulier hebt ingevuld, krijgt u hiervan een bevestigingsbrief waarin ook de volgende stappen beschreven staan. Ongeveer 4 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, wordt u uitgenodigd voor een Entree gesprek met de toekomstige leerkracht. Na het Entree gesprek staat uw kind officieel ingeschreven. Dan worden meteen de wen momenten afgesproken (2 dagdelen). Vanaf het vierde jaar gaat uw kind de hele week naar school.

Als uw kind een zij-instromer is (bijvoorbeeld door verhuizing) dan wordt gekeken in welke groep uw kind het beste geplaatst kan worden. Uw kind wordt in een klein ondersteuningsteam besproken, zodat we uw kind goed kunnen laten instromen. Er wordt altijd overlegd met de school waar uw kind vandaan komt.

4.5 Mobiele telefoon en smartwatch

Met ingang van 1 augustus 2024 zijn op onze school mobiele telefoons en andere devices zoals smartwatches niet meer welkom in de klas, tenzij ze educatief worden gebruikt tijdens de les. Dit om afleiding en misbruik door privacy-schending te voorkomen.

Tijdens schooltijd is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches (anders dan de klokfunctie), zowel op school als op het schoolterrein, niet toegestaan. Als leerlingen een mobiel of smartwatch mee naar school nemen moeten ze uit staan of ingeleverd worden bij de leerkracht.

Indien dit niet nageleefd wordt, zal de leerkracht het device in bewaring nemen tijdens schooltijd en u daarvan op de hoogte brengen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen alle leerlingen nauwgezet met behulp van methode onafhankelijke toetsen. Hiervoor gebruiken wij het IEP leerlingvolgsysteem (Inzicht Eigen Profiel). Dit leerlingvolgsysteem geeft leerlingen, ouders en leerkrachten inzicht hoe een kind zich ontwikkelt, hoe het kind groeit. Het laat zien wat een kind al beheerst en waar het naar op weg is. Ook wordt er op sociaal-emotioneel gebied een talentenkaart aangemaakt. Hierop is te zien waar sterke kanten liggen en wat ontwikkelpunten zijn.

Naar aanleiding van ons aanbod, observaties en tussentijdse toetsen bekijken we hoe leerlingen zich ontwikkelen. Waar nodig bieden wij leerlingen extra (uitdagerend) aanbod, herhaling van instructie of een aangepaste leerlijn.

Twee keer per schooljaar analyseren wij de resultaten van de methode onafhankelijke toetsen. Naar aanleiding van deze analyse stellen we leerlinggerichte doelen en leerkrachtgerichte doelen vast. We noteren dit in periodeplannen. Daarnaast kijken wij of ons methodeaanbod aangepast moet worden.



5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

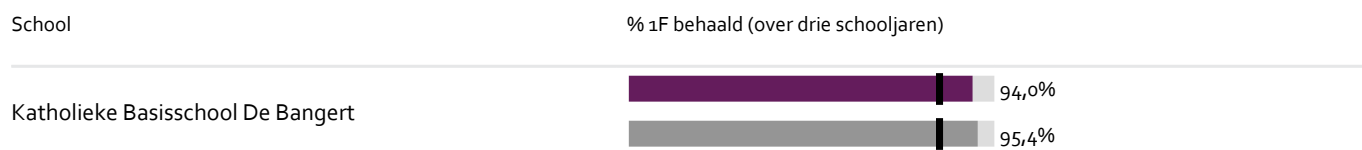
Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

In groep 8 wordt aan het begin van het schooljaar de NIO toets afgenomen. Uit deze toets vloeit een voorlopig advies voort (in november) voor het voortgezet onderwijs. In februari wordt het definitieve advies gegeven. De uitslag van de doorstroomtoets kan ervoor zorgen dat het definitieve advies in mei/juni nog wordt bijgesteld, indien hier een hoger advies uitkomt dan de NIO toets laat zien.

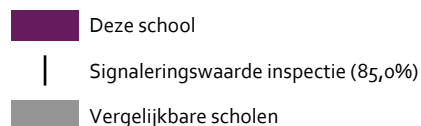
De opbrengsten van de eindtoets van 2022-2023 komen nagenoeg overeen met de eerder gegeven schooladviezen richting voortgezet onderwijs, die o.a. gegeven zijn n.a.v. de NIO toets. De resultaten van de doorstroomtoets 2024 zijn nog niet beschikbaar voor publicatie. Deze worden na de zomer gepubliceerd. De zichtbare toets is van 2023.

De eindtoets/doorstroomtoets leert ons welke lesstof extra aandacht verdient in de schoolloopbaan van uw kind. Hierop stemmen wij ons aanbod af. Voor onze school geldt dat er goed gescoord wordt op (begrijpend)lezen en op het gebied van taalverzorging op de onderdelen samenvatten en opzoeken. Het onderdeel werkwoordspelling verdient aandacht. Voor rekenen zal de school de leerlingen versterken in het onderdeel meten, tijd, geld. De totaal opbrengsten van de eindtoets 2022-2023 liggen net onder het landelijk gemiddelde. Deze uitslag is naar verwachting, gezien de uitstroomprofielen van de groep.

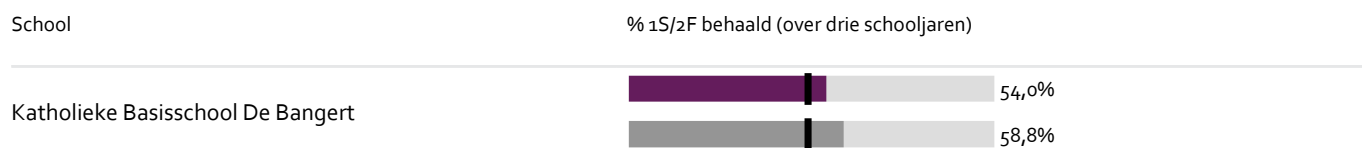
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



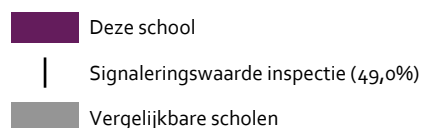
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 7 wordt een pre-advies gegeven voor het vervolgonderwijs na groep 8. Dit pre-advies wordt gegeven n.a.v. het leerlingvolgsysteem van IEP en observaties en bevindingen van dagelijks werk. Ook werkhouding, doorzettingsvermogen e.d. wegen mee in adviezen die gegeven worden.

Begin groep 8 maken de leerlingen de NIO toets. Deze toets kijkt naar de mogelijkheden van leerlingen op basis van intelligentie cijfers. Ook persoonlijke kenmerken zijn een onderdeel van de toets. Deze toets helpt mee om een voorlopig advies af te geven. Ons eigen leerlingvolgsysteem en de bevindingen van de school wegen zwaar mee. Een toets is immers een momentopname.

In februari wordt de doorstroomtoets gemaakt van IEP. Deze toets is een extra bevestiging of ons voorlopig advies passend is. Mocht de uitslag van de doorstroomtoets positief afwijken, dan maken we een heroverweging. Mocht de toets negatief afwijken dan hanteren we het eerder uitgegeven advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	11,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t	22,2%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	11,1%
havo / vwo	5,6%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Transparant communiceren

Iedereen in zijn waarde laten

Sociale veiligheid is een belangrijk onderwerp binnen onze school.

Als leerlingen zich prettig en veilig voelen kunnen zij optimaal tot ontwikkeling komen.

We hebben een actueel pestbeleid/gedragsprotocol waarin de omgangsvormen met elkaar en de gedragsverwachtingen helder beschreven staan.

We hanteren zeven regels voor leerlingen en zeven verwachtingen van ouders en leerkrachten. Deze 7 regels zijn tot stand gekomen in overleg met de doelgroepen waarvoor ze zijn bestemd(ouders MR, leerlingenraad en leerkrachten).

Leerlingen op de Bangert:

1. Accepteren elkaar.
2. Houden zich aan Kanjerregels.
3. Denken en werken mee aan eigen ontwikkeling.
4. Lossen eerst zelf problemen op.
5. Luisteren naar alle meesters en juffen.
6. Gaan netjes om met materialen en met elkaar.
7. Lopen, werken, praten rustig in school.

Leerkrachten op de Bangert:

1. Zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen.
2. Gaan respectvol om met ouders, leerlingen en elkaar.
3. Waarderen leerlingen om wie ze zijn.
4. Zorgen voor een veilige omgeving.
5. Denken in mogelijkheden.
6. Leveren kwalitatief goed onderwijs.
7. Delen kennis en leren van elkaar.

Ouders op de Bangert:

1. Hebben vertrouwen in school, de leerkrachten en hun kind.
2. Houden zich aan (privacy) regels en afspraken.
3. Communiceren persoonlijk met leerkrachten op transparante manier.
4. Hebben een open houding en gaan respectvol met verschillen om.
5. Laten iedereen in zijn waarde en laten voorbeeldgedrag zien.
6. Werken samen aan schoolontwikkeling en de ontwikkeling van hun kind.
7. Kijken vooruit, toekomstgericht en staan open voor vernieuwing.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij gebruiken binnen school de Kanjertraining om leerlingen inzicht te geven in sociale situaties en om leerlingen handvatten te geven om in sociale situaties adequaat te handelen.

Twee keer per jaar hanteren wij het Kanjer leerlingvolgsysteem (Kanvas) om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen. Leerkrachten en leerlingen vullen een vragenlijst in, zodat dit met elkaar vergeleken kan worden. Deze informatie vormt de basis voor kindgesprekken over het welbevinden van het kind en daar worden ontwikkeldoelen aan gekoppeld. Kanvas geeft ook inzicht in aandachtspunten voor de hele groep. Daar leiden we ook schoolontwikkelpunten van af.

Verder vullen leerlingen van de bovenbouw ieder jaar de vragenlijst sociale veiligheid in vanuit Vensters PO. Ouders vullen deze om het jaar in. Aan de hand van de informatie die de vragenlijsten opleveren stellen we jaarlijks ontwikkelpunten op.

Het IEP leerlingvolgsysteem laat een talentkaart zien na het invullen van een vragenlijst door leerlingen. Hier zijn sterke kanten en ontwikkelpunten af te lezen op het gebied van de sociaal-emotionele vaardigheden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou Andijk, Berend Botje Andijk en Estrellas kinderopvang Wervershoof, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou Andijk, Berend Botje Andijk en Estrellas Kinderopvang Wervershoof, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De buitenschoolse opvang wordt geregeld in samenwerking met Partou en Berend Botje en Estrellas Kinderopvang buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden. De leerlingen worden gebracht en gehaald. Vrije dagen en vakanties zijn bekend bij de opvang. Het is wel de bedoeling dat u zelf afstemt met de opvang wanneer uw kind daar gebruik van maakt.

Contactgegevens:

Partou (voorheen Small Steps): Sportlaan 1, Andijk. Tel: 0228-784001

Berend Botje: De Oude Veiling 6, Zwaag. Tel: 088-2337000 (centraal bureau)

Estrellas Kinderopvang: Keizerskroon 1. email: info@estrellaskinderopvang.nl

Tussen de middag lunchen leerlingen op school, met een zelf meegebracht lunchpakket. We hanteren een continuooster in de vorm van een 5 gelijke dagen model. De school start om 8.30 uur en eindigt om 14.15 uur.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Studiedagen november	18 november 2024	19 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Studiedagen februari	13 februari 2025	14 februari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Studiedag april	17 april 2025	
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025

Hemelvaartweekend	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinkster 2+3	09 juni 2025	10 juni 2025
Studiedagen juni	23 juni 2025	24 juni 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m donderdag	overdag
Specialisten	iedere dag op afspraak	overdag
Leerkracht	iedere dag op afspraak	na schooltijd
Kwaliteitscoördinator	woensdag	overdag
Oudergesprekken	november, februari en juni	op uitnodiging of op verzoek

Drie keer per jaar staan er vaste contactmomenten gepland met ouders en leerkrachten.

Buiten deze vaste contactmomenten is het altijd mogelijk een afspraak te maken met leerkrachten, specialisten, ondersteuningscoördinator of directie.

Het eerste aanspreekpunt voor ouders is de leerkracht.

