

Pestbeleid / Gedragsprotocol



Basisschool De Bangert

Inhoud

1. Inleiding	2
2. Preventief werken	3
3. Grensoverschrijdend gedrag	5
4. Pestgedrag:	7
5. Passende ondersteuning en sancties	9
Bijlage 1	10
Bijlage 2	11

1. Inleiding

Waarom aandacht voor gedrag?

Het team van De Bangert wil kinderen een veilig schoolklimaat bieden, waarin zij zich harmonieus kunnen ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat draagt bij aan het welbevinden van leerlingen en leerkrachten en leidt tot betere resultaten en meer werkplezier. De leerkrachten bevorderen een goede en prettige werksfeer in de klas door duidelijke afspraken met de kinderen te maken. Dit gebeurt aan de hand van zeven regels die met de ll. worden doorgenomen en werken we aan groepsvorming aan de hand van de kanjertraining. Een van die afspraken is, dat kinderen op een prettige en respectvolle manier met elkaar omgaan, dat kinderen elkaar accepteren. Meestal lukt dat goed, maar in een enkel geval wordt een kind door anderen genegeerd of gepest. Het kind overschrijdt dan de grenzen van acceptabel gedrag bij ons op school. Wij vinden het van groot belang om het kind hierop te wijzen en te begeleiden in het veranderen van het gedrag. Dit gedragsprotocol/pestbeleid is onderdeel van het schoolveiligheidsplan. Beide documenten kunt u inzien op de website van onze school.

Wat is een gedragsprotocol/pestbeleid? In het gedragsprotocol/pestbeleid beschrijven we wat we op school doen om het gedrag van leerlingen positief te stimuleren(preventief). Anderzijds bestaat het gedragsprotocol/pestbeleid uit een aantal afspraken m.b.t. het ombuigen van pesten en ander negatief gedrag en daardoor het bevorderen van gewenst gedrag. (curatief) Een beproefde manier om het probleem aan te pakken is gericht op alle betrokkenen:

- de ouders, door over gewenst en ongewenst gedrag te praten met hun kind
- de leerkracht, die gewenst gedrag in de klas aan de orde stelt
- het kind met ongewenst gedrag, door hem/haar op zijn/haar gedrag aan te spreken
- het gepeste kind, door te luisteren naar zijn verhaal en hem serieus te nemen
- de zwijgende groep leerlingen laten meedenken in tips die kunnen helpen

2. Preventief werken

Zeven schoolregels voor leerlingen:

- De leerlingen van de Bangert :
 - accepteren elkaar
 - houden zich aan de kanjerregels
 - denken en werken mee aan hun eigen ontwikkeling
 - lossen eerst zelf problemen op
 - luisteren naar alle meesters en juffen
 - gaan netjes om met materialen en elkaar
 - lopen, werken, praten rustig in school

Kanjertraining

Op De Bangert gebruiken wij **de Kanjertraining en bijbehorende doelen** die aansluiten bij de sociale emotionele vorming van onze leerlingen:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie

Alle leerkrachten zijn gecertificeerd voor het geven van de Kanjertraining. Nieuwe teamleden volgen de basistraining.

De Kanjertraining hanteert 5 basisafspraken. Deze afspraken zijn de basis van onze schoolregels. De afspraken op een rijtje: -We vertrouwen elkaar -We lachen elkaar niet uit -We helpen elkaar -Niemand doet zielig -Niemand speelt de baas.

Als ouders hun kind aanmelden op school ontvangen de ouders een folder met informatie over de Kanjertraining. Deze staat ook op de website van school.

Kanjer Volg- en Adviesstelsel en KIJK! Bij de Kanjertraining hoort het leerlingvolgsysteem KanVAS. Dit gebruiken we om de sociale ontwikkeling bij leerlingen te volgen. De leerkracht (vanaf groep 3) vult het twee keer per schooljaar in. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen zelf ook

een vragenlijst in. In groep 1-2 wordt gebruik gemaakt van het observatie instrument KIJK!. Eén domein met ontwikkelingslijnen gaat over de sociaal emotionele ontwikkeling van kleuters. De resultaten van KanVAS en KIJK! worden door de leerkracht besproken met de gedragsspecialist. Waar nodig wordt een periodeplan opgesteld met behulp van het onderwijsplan voor een leerling of de groep. Hierover worden ouders geïnformeerd. In KanVAS zijn handelingsadviezen opgenomen. Ook is het mogelijk om onder schooltijd Rots&Water training te volgen. Er is een gecertificeerde leerkracht binnen het team.

Contact met ouders Leerkrachten en ouders dragen samen zorg voor de ontwikkeling van ieder kind. Daarom vinden we een goed contact tussen ouders en school belangrijk. Dit levert een belangrijke bijdrage aan een positief en veilig schoolklimaat. De school hanteert zeven verwachtingen van ouders. Aan het begin van het schooljaar organiseert de groepsleerkracht van iedere groep een informatieavond voor ouders. Daar maken zij kennis met elkaar en worden geïnformeerd over de werkwijze in de groep. De groeps vormingsperiode van de kanjertraining sluiten we af met een rapport en 10 minutengesprek met alle ouders. Hierbij ligt het accent op de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. In het rapport vult elk kind vanaf groep 3 een lijst in met punten waarmee het aangeeft hoe het zichzelf ziet. Vervolgens spreken leerkracht en ouders elkaar hierover. Ondersteuningssignalen worden serieus genomen.

Gedragsspecialist/interne vertrouwenspersoon Op onze school is een Gedragsspecialist die samen met de leerkrachten zorg draagt voor het uitvoeren van het beleid en dit protocol. De gedragsspecialist is pestcoördinator voor leerlingen. Alle teamleden zijn interne vertrouwenspersonen zodat leerlingen en ouders bij alle leerkrachten terecht kunnen.

3. Grensoverschrijdend gedrag

Kinderen die negatief gedrag vertonen hebben grenzen nodig. Deze grenzen stellen wij op school. Ouders doen dit thuis. Wij streven ernaar om de grenzen gezamenlijk, ouders en school, te bewaken. Dit schept duidelijkheid voor de kinderen. Wij verwachten van kinderen dat zij het accepteren als ze worden aangesproken door een leerkracht op hun grensoverschrijdend gedrag. Dit heeft alles te maken met respect tonen aan elkaar. Grenzen die gesteld worden scheppen duidelijkheid. Verwachting van ouders is dat zij zich conformeren aan de regels van school.

Aanpak In het algemeen vallen de grenzen van acceptabel gedrag samen met de regels die wij hanteren op school. Daarnaast zijn wij over een aantal zaken heel duidelijk: waar het gaat om grof taalgebruik, lichamelijk geweld, respectloos gedrag en pestgedrag is de grens snel bereikt. Dit accepteren wij niet. Wij verwachten van ouders dat zij zich conformeren aan de regels van school en dit ook niet accepteren en hierin de grens voor een kind aangeven. Als dit bij school gebeurt, meldt u dit bij de groepsleerkracht of directie. Hierin heeft iedereen zijn eigen verantwoordelijkheid. Meest belangrijk: er wordt oplossingsgericht gewerkt. Uitgangspunt hierbij is een goede samenwerking tussen leerkracht en ouders, waarbij het gaat om voorbeeldgedrag en (wederzijds) respect. Hieronder staan de te nemen stappen voor leerlingen, leerkrachten en ouders.

Handelingen van leerlingen

- Ieder kind is verantwoordelijk voor zijn eigen gedrag. Wij verwachten van kinderen dat zij zich gedragen binnen de door ons gestelde grenzen. Als een kind de grens overschrijdt verwachten wij dat een kind respect toont aan degene die de grens stelt.
- Als kinderen merken dat er gepest wordt, vertellen zij dit aan de leerkracht en/of ouders. Voorwaarde voor het kind hierbij is: De leerkracht en ouder tonen gedrag waaruit blijkt dat zij te vertrouwen zijn voor kinderen. Zij nemen het kind serieus.

Handelingen van leerkrachten

- Wanneer een kind grensoverschrijdend gedrag vertoont bespreekt en reflecteert de leerkracht met het kind over de grens en het gewenste gedrag*. Het kind heeft zo de kans om het gedrag te verbeteren. Hierbij onderscheidt de leerkracht twee gedragstalen: straatcultuur (directief, duidelijk, helder en grens stellend) en taal gericht op wederzijds respect (richt zich op inzicht geven)
- De leerkracht vraagt naar de bedoeling van het kind.
- Als dit geen effect heeft wordt een leerling ingebracht in een klein of groot O.T. en worden sancties uitgevoerd of ondersteuning geboden. Ouders worden vanaf het

begin op de hoogte gebracht.

- o De leerkracht doet verslag in het leerling administratiesysteem.

Handelingen van de directie

- o De directie brengt dit gedragsprotocol/pestbeleid onder de aandacht van leerkrachten en ouders.
- o De directie ondersteunt leerkrachten bij het uitvoeren van het gedragsprotocol / pestbeleid
- o De directie voert het beleid rondom schorsing en verwijdering uit.

4. Pestgedrag:

Plagen of pesten?

Een definitie van pesten luidt: “het systematisch psychisch en/of fysiek mishandelen van één of meer klasgenoten die niet in staat zijn zichzelf te verdedigen.” Uit deze definitie blijkt dat er bij pesten iets anders aan de hand is dan een enkel plagerijtje. Bij plagen zijn de kinderen aan elkaar gewaagd. Een belangrijk verschil is dat kinderen aan plagen geen psychisch of fysiek letsel overhouden. Bij pesten is er sprake van voortdurende machtsuitoefening, kan het slachtoffer zich niet meer verdedigen. Bij pesten valt ook weer onderscheid te maken tussen direct- en indirect pesten. Onder direct pesten verstaan we verbaal en fysiek geweld, digitaal pesten, uitlachen, chanteren, bedreigen en bezittingen opeisen of vernietigen. Als er indirect gepest wordt, wordt een kind buitengesloten. Het pestprobleem draait niet alleen om de pester en het gepeste kind. Op de achtergrond is er een zwijgende groep kinderen bij betrokken. Zij vormen het publiek voor de pester, waaraan hij/zij zijn succes afmeet. Er zijn echter ook kinderen die pesten afkeuren, maar zich er niet mee bemoeien.

Handelingen van leerkrachten.

De leerkracht bespreekt elk pestprobleem met de betrokken leerlingen. Eerst met het gepeste kind. In tweede instantie met de dader. De gesprekken hebben als doel het verkrijgen van inzicht in de situatie met het oog op het ondernemen van vervolgstappen. De leerkracht creëert een veilige sfeer van vertrouwen.

- De leerkracht bespreekt het pestprobleem niet alleen met de direct betrokkenen, maar als regel ook met de klas als geheel tenzij er dringende redenen zijn om daarvan af te zien.
- De leerkracht meldt het pestprobleem bij de pestcoördinator.
- De leerkracht gebruikt een passende interventie.
- Bij een pestprobleem adviseert en bespreekt de leerkracht een vorm van begeleiding voor de gepeste en pestende leerling met de ouders.
- De leerkracht doet verslag in het leerlingadministratiesysteem.

Handelingen van leerkrachten richting ouders

- De leerkracht heeft een gesprek met de ouders van het gepeste kind.
- De leerkracht heeft een gesprek met de ouders van het pestende kind.
- In deze gesprekken worden de ouders op de hoogte gebracht van het probleem en probeert de leerkracht meer inzicht in de situatie te verkrijgen.
- In vervolgesprek met de ouders van de direct betrokken leerlingen wordt een plan van aanpak besproken en maatregelen (sancties) getroffen.

Handelingen van ouders

- Als ouders de indruk hebben dat hun kind gepest wordt, pest of meeloopt, nemen zij het probleem serieus.
- De ouders luisteren zo objectief mogelijk naar de verhalen.
- De ouders melden dit op school.
- De ouders verlenen hun medewerking aan een plan van aanpak.

Handelen van leerlingen bij pesten

Als leerlingen gepest worden kunnen ze gebruik maken van het stappenplan zie bijlage 2.

Gepeste leerlingen worden aangemoedigd om dit te melden en worden altijd serieus genomen. De leerlingen worden bekend gemaakt met het stappenplan.

5. Passende ondersteuning en sancties

Leerlingen die grensoverschrijdend gedrag vertonen hebben vaak ondersteuning nodig om tot gewenst gedrag te komen. Hiervoor wordt de gedragsspecialist of de intern begeleider ingeschakeld. Daarnaast worden er sancties opgelegd indien een leerling grensoverschrijdend gedrag vertoont. Indien grensoverschrijdend gedrag structureel wordt kan er een schorsings of verwijderingsprocedure worden ingezet.

Sancties bij grensoverschrijdend gedrag, waaronder pesten, zijn gericht op verbetering van het gedrag. Sancties waarborgen de veiligheid in de groep voor de leerlingen en de leerkracht. Incidenten komen altijd onverwachts. Het vraagt om direct handelen door de leerkracht.

Sancties bij incidenten:

Binnen de klas: -Een waarschuwing -Het kind apart zetten -Later gesprek aangaan met kind en afspraken maken.

Buiten de klas: -Het kind naar de time-out persoon brengen/sturen (zie schema) -Bij weigering van leerlingen wordt time-out persoon gehaald door medeleerling. -Indien time-out persoon leerling niet meekrijgt, ouders bellen om op te halen. -Indien situatie onveilig wordt, vertrekt leerkracht met groep en time-out persoon blijft bij leerling met ongewenst gedrag. Ouders bellen en ophalen.

Ondersteuning: Voor Leerlingen die ondersteuning nodig hebben wordt een plan gemaakt i.s.m. leerling en ouders. Daarbij wordt een formulier gebruikt met afspraken waar alle betrokkenen voor tekenen. Leerkracht kan eventueel een passende beloning afspreken. (zie bijlage 1)

Schorsing en verwijdering Dit houdt in dat in overleg met de leerplichtambtenaar en na contact met ouders een schorsing voor een kind kan worden ingesteld. Dit betekent, dat het kind een dagdeel en vervolgens een dag niet op school mag komen. In zeer ernstige gevallen of bij herhaling van ongewenst gedrag kan een kind ook voor langere tijd geschorst worden. In alle gevallen worden de ouders hiervan in kennis gesteld. Zie ook het Aanne- en verwijderingsbeleid, waarin ook beleid over schorsing is opgenomen, opgesteld door SKO West-Friesland en vastgesteld in het Schoolveiligheidsplan

Bijlage 1

Afspraken met (datum) **2019**

Deze afspraken zijn besproken met ouders en kind en bekend bij IB/directie

We komen tot de volgende gedragsafspraken: -formuleer
gewenst gedrag-

Na 4 weken kijken we of het je gelukt is om je aan deze afspraken te houden. Als je je aan deze afspraken hebt gehouden betekent dit het volgende:

- De periode wordt verlengd naar 10 weken
- Als het dan nog steeds goed lukt, heb je je doel bereikt en sluiten we dit af.

Als het je niet lukt na 4 weken om je aan deze afspraken te houden, wordt het neergelegd bij directie.

Handtekening kind: Handtekening ouders: Handtekening school

(directie/ lkr./ IB):

Bijlage 2

Hoe te handelen bij Pestgedrag?

Als je gepest wordt of iemand maakt een rot opmerking is dat niet leuk. Men zegt al gauw dat je het moet negeren maar dat is bij pesten juist niet altijd zo.

-Wees duidelijk in wat JIJ ervan vindt en zeg: 'Ik vind dit (schoppen/schelden)..... niet leuk!'

-Geef duidelijk aan wat je precies niet leuk vindt en sluit af met: 'STOP HOU OP met.....!'

-Doe niet hetzelfde terug bij de ander, je bent dan net zo fout bezig.

-Blijf nooit bij de pester staan, maak een stevige opmerking (als dat lukt) en loop dan weg! Anders geef je de pester de kans nog meer rot opmerkingen te maken

-Loop in de richting van een volwassene (meester, juf, vertrouwenspersoon, ouders). Als dit niet kan loop je naar andere kinderen toe. Als de pester achter je aan komt kun je steun bij een van hen zoeken.

-Meld het altijd! Als plaag gedrag overgaat in pestgedrag en bovenstaande niet lukt, kom dan naar een volwassene toe. Zij helpen jou verder met het oplossen van pestgedrag.